

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS  
DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 0087- JOSÉ MARÍA ARGUEDAS – SAN JUAN DE  
LURIGANCHO, LIMA 2012

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. KELITA MARITZA PERALTA ÑAÑEZ

**ASESORA**

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por su apoyo constante para continuar con mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme la vida e iluminar mi mente para generar conocimientos en beneficio de la educación peruana.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Habilidades Sociales y Comportamiento de los niños del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0087- José María Arguedas – San Juan de Lurigancho, Lima 2012”, tiene la finalidad de conocer y analizar la relación entre las variables Habilidades Sociales y Comportamiento; se desarrolla de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la experiencia docente en la educación primaria y surge de la observación empírica del nivel de desarrollo de habilidades sociales y su relación directa con el comportamiento de los educandos de la muestra.

La investigación consta de cuatro capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial, como son: el capítulo I, trata sobre el Problema de investigación incluyendo el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, comprende la descripción de los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, así como los anexos, en el que se incluyen los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño puesto de manifiesto en el desarrollo de esta investigación sea valorada; así también, sabré considerar las apreciaciones del Jurado dirigidas a enriquecer la presente tesis.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstracta	X
Introducción	xi
 CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes Internacionales	22
1.5.2 Antecedentes Nacionales	26
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29
 CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	30
2.1 Habilidades Sociales	31
2.1.1 Aspectos conceptuales	31
2.1.2 Dimensiones e indicadores de la variable	35
2.2 Comportamiento	79
2.2.1 Aspectos conceptuales	79
2.2.2 Dimensiones e indicadores de la variable	81
2.3 Definición de términos básicos	86
 CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	89
3.1 Hipótesis	90
3.1.1 Hipótesis general	90
3.1.2 Hipótesis específica	90
3.2 Variables	91
3.2.1 Definición conceptual	91

3.2.2 Definición operacional	94
3.3 Metodología	95
3.3.1 Tipo de Estudio	95
3.3.2 Diseño de Estudio	96
3.4 Población y muestra	97
3.5 Método de investigación	98
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98
3.6.1. Técnica	98
3.6.2. Instrumento	99
3.7 Métodos de análisis de datos	107
 CAPÍTULO IV:	
RESULTADOS	109
4.1 Descripción	110
4.2 Prueba de normalidad	111
4.3 Demostración de Hipótesis	112
4.3.1. Demostración de Hipótesis	112
4.1 Discusión	122
 CONCLUSIONES	126
SUGERENCIAS	128
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	130
 ANEXOS	
Anexo 1: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (A. Goldstein)	
Anexo 2: Cuestionario para la detección del Comportamiento en niños y adolescentes (Esperi).	
Anexo 3: Base de datos de la variable Habilidades Sociales.	
Anexo 4: Base de datos de la variable Comportamiento.	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos.	
Anexo 6: Matriz de consistencia.	

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Definición Operacional de la variable Habilidades Sociales	94
Tabla 2. Definición Operacional de la Variable Comportamiento	95
Tabla 3. Muestra seleccionada de alumnos de la Institución Educativa N° 0087-José María Arguedas-San Juan de Lurigancho	97
Tabla 4. Validez del instrumento de las habilidades sociales según el Coeficiente de V. de Aiken	102
Tabla 5. Validez del instrumento del comportamiento según el Coeficiente de V. de Aiken	104
Tabla 6. Confiabilidad de los instrumentos	106
Tabla 7. Prueba de normalidad	112
Tabla 8. Habilidades sociales y comportamiento de los estudiantes.	113
Tabla 9. Habilidades sociales y conducta antisocial de los estudiantes.	114
Tabla 10. Habilidades sociales e inatención e impulsividad de los estudiantes.	116
Tabla 11. Habilidades sociales y comportamiento predisocial de los estudiantes.	1117
Tabla 12. Habilidades sociales y la psicopatía de los estudiantes.	119
Tabla 13. Habilidades sociales y la hiperactividad de los estudiantes.	120

## índice de Figuras

**Pág.**

Figura 1.	Nivel de las Habilidades sociales de los estudiantes.	110
Figura 2.	Nivel del Comportamiento de los estudiantes.	111
Figura 3.	Habilidades sociales y comportamiento de los estudiantes.	113
Figura 4.	Habilidades sociales y la conducta antisocial de los estudiantes.	115
Figura 5.	Habilidades sociales y la inatención e impulsividad de los estudiantes.	116
Figura 6.	Habilidades sociales y comportamiento predisocial de los estudiantes.	118
Figura 7.	Habilidades sociales y la psicopatía de los estudiantes.	119
Figura 8.	Habilidades sociales y la hiperactividad de los estudiantes.	121



## **RESUMEN**

La investigación titulada: “Habilidades Sociales y Comportamiento de los niños del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0087- José María Arguedas – San Juan de Lurigancho, Lima - 2012”, tuvo como problema general la relación entre las Habilidades Sociales y el Comportamiento de los educandos.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, determinándose la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo; la población de estudio estuvo conformada por setenta y seis (76) educandos del 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 0087- José María Arguedas – San Juan de Lurigancho, los mismos que constituyeron además la muestra, considerando la disponibilidad para trabajar con todos. Para la recopilación de datos se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario para la detección de comportamientos en niños y adolescentes (ESPERI). El análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman y Chi cuadrado.

Se demostró que las Habilidades Sociales se relacionan negativamente con el comportamiento en los educandos del nivel primario de la Institución Educativa N° 0087- José María Arguedas – San Juan de Lurigancho, Lima 2012, según la correlación de Spearman; por lo tanto, se acepta la relación negativa entre las habilidades sociales y el comportamiento de los educandos.

Palabra clave: Habilidades Sociales y Comportamiento

## **ABSTRACT**

The investigation is about social skills and behavior of sixth grades of elementary level of School No. 0087 - José María Arguedas - San Juan de Lurigancho, Lima 2012, "as a general problem was the relationship between Social Skills and behavior of learners.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, determining the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of seventy-six (76) students of the 6th. grade of School No. 0087 - José María Arguedas - San Juan de Lurigancho, constituted also the same as the sample, considering the availability to work with everyone. For data collection we used Checklist Social Skills Questionnaire Goldstein and detection behaviors in children and adolescents (ESPERI). Data analysis was performed using the Spearman correlation and Chi square.

It was shown that the Social Skills are negatively related behavior in primary level students of School No. 0087 - José María Arguedas - San Juan de Lurigancho, Lima 2012, according to the Spearman correlation, therefore accepts the negative relationship between social skills and behavior of students.

**Keywords:** Social Skills and behavior.

## INTRODUCCIÓN

Gran cantidad de investigaciones recientes han establecido una relación entre problemas en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia y desajustes en la edad adulta. Un buen desarrollo de las habilidades sociales es uno de los indicadores que más significativamente se relaciona con la salud mental de las personas y con la calidad de vida. Tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Es requisito necesario para una buena socialización de los educandos y sus iguales.

Los educandos que presentan déficits en su comportamiento social tienen mayor probabilidad de presentar también otros problemas como, por ejemplo, deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional y dificultades en el aprendizaje. Esto implica que estos educandos corresponderían a un grupo con necesidades especiales dentro del sistema educativo. En el contexto escolar, la importancia de las habilidades sociales viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos educandos con sus iguales y con las personas adultas. El comportamiento disruptivo dificulta el aprendizaje y, si esta disruptividad alcanza niveles de agresión, constituye un importante foco de stress para el/la profesor/a y origina consecuencias negativas para los demás compañeros del educando, deteriorándose las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

Contextualizando estos aspectos en nuestra población estudiantil, se identifican elementos que ligan íntimamente a las habilidades sociales con la conducta manifestando dentro y fuera del aula, en el proceso de adaptación al medio social; por lo que se presenta el trabajo de investigación, denominado : “Habilidades Sociales y Comportamiento de los niños del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0087- José María Arguedas – San Juan de Lurigancho, Lima- 2012”, desarrollado en el esquema establecido por la Universidad César Vallejo, que comprende los siguientes capítulos : Capítulo I: que incluye el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos; el Capítulo II: Marco Teórico, que comprende la descripción de las variables, aspectos conceptuales, dimensiones e

indicadores de las variables; el Capítulo III : Marco Metodológico, que describe el planteamiento de las hipótesis, la definición operacional de las variables, la metodología, el tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos. En el Capítulo IV: se detallan los resultados de la investigación y la demostración de hipótesis. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, fuentes de información y los anexos correspondientes.

Se espera que el presente trabajo, sea de utilidad para los docentes del Nivel Primaria en particular, para comprender el comportamiento de nuestros niños y direccionar los esfuerzos en la labor educativa hacia el desarrollo de habilidades sociales, para que los niños se adapten mejor al medio en un clima de sana convivencia.